

МКОУ Первомайская ООШ Петрова Наталья Владимировна

Предмет биология (УМК) Пасечник В.В. 5 класс

Тема: Строение и жизнедеятельность бактерий.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Предметно-дидактическая цель: расширить базу биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов и знаний.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельных способностей в представлении многообразия живой природы, умений реализации новых способов деятельности.

**Планируемые результаты:**

- **предметные** - знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, отличать бактерии от других живых организмов, знать их разнообразие и распространение, умение находить бактерии на рисунках в сравнении с представителями других царств; иметь представление о распространении бактерий на Земле.

- **метапредметные** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выдвигать простейшие гипотезы; выделять главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывать предположения, аргументировать их; работать с информацией и преобразовать её; соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки, принятия решений; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, умение работать с логическими знаками и символами.

- **личностные** - формирование эмоционально-ценностного отношения к обучению, осознание ответственности за произнесенное, формирование навыков развернутого анализа, формирование ответственного отношения к учебной деятельности, готовность к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию; демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека, умение работать в группе; формировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**Методы обучения:** проблемное изложение, эвристический, исследовательский, репродуктивный, частично - поисковый, наглядный, групповой (в парах)

**Оборудование:** ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, листы задания, наглядные пособия, дополнительная литература по теме урока.

<b>Дидактическая структура (этапы урока)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формирование УУД ( П- познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные)</b>
<b>Организационный момент. (1-2 мин.)</b>	<i>Проверяет готовность к уроку, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.</i>	Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся культуре общения.
<b>Этап. Актуализация знаний (5 - 6 мин.)</b>	<i>Актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях.</i> <i>Учитель читает стихотворение-загадку.</i> Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года	Слушают стихотворение, затем эпиграф урока, отвечают на вопрос.  Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы.  Знакомятся с заданием, смотрят на экран, осмысливают задание.  Выполняют задание (классифицируют объекты, по заданному признаку).	<b>Познавательные УУД:</b> - учатся строить высказывания; – подведение под понятие ; <b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся культуре общения; – выражение своих мыслей;

	<p>– Это все вокруг –  - Скажите что это? (природа)  <i>Проводит подводный диалог.</i></p> <p>- Как вы думаете, о чём говорится в эпиграфе?</p> <p>- Рассмотрите фото «Заболевания человека»</p> <p>- Почему вашему вниманию, предложены эти фотографии?</p> <p><b>- Что мы будем изучать?</b></p> <p>-?</p> <p><i>Предлагает учащимся самостоятельно озвучить новую тему урока.</i></p> <p><i>Организует обсуждение фотографий.</i></p>	<p>Вспоминают, изученный ранее материал (понятия).  Перечисляют известные им причины возникновения заболеваний из повседневной жизни.</p>	
<p><b>Этап. Создание проблемной ситуации.</b>(2-3 мин.)</p>	<p><i>Организует осознание обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Создает для учеников проблемную ситуацию.</i></p> <p><b>- Как вы думаете, БАКТЕРИИ – друзья или враги нашего организма?</b></p> <p>- Зарисуйте, как вы себе представляете бактерии?</p> <p>Сравните с рисунками А. Левенгука,</p>	<p>Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему – проговаривают и осознают её значимость.</p> <p>Сравнивают с эталоном.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- учатся строить высказывания;</p> <p>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

	<p>который впервые их увидел.</p> <p>- Как бактерии мы называем в разговорной речи?</p> <p><i>Организует беседу:</i></p> <p><i>Учитель просит дать определение «бактерии».</i></p> <p><b><i>Проводит подводный диалог:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Что же это за существа или создания?</li> <li><input type="checkbox"/> Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для изучения данных существ?</li> <li><input type="checkbox"/> Предположите, что предстоит заниматься на уроке?</li> </ul> <p>- Что удивило?</p> <p>Почему не смогли выполнить задание?</p>		
<p><b>Этап.</b> <b>Целеполага</b> <b>ние.</b> (3-4 мин.)</p>	<p><i>Организует выбор способа и средств реализации учебной цели. Побуждает к высказыванию предложений о том, как и с помощью чего можно достичь поставленной цели.</i></p> <p><i>Предлагает выполнить задания</i></p> <p>- Каким образом мы можем изучить БАКТЕРИИ? (изучить материал</p>	<p>Высказывают свои предположения. Выбирают способ (как?) и средства для построения нового знания (с помощью чего?).</p> <p>Работают в парах. Обсуждают и составляют план работы.</p> <p>Озвучивают план и обсуждают его с учителем.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение).</p> <p>- учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием,</p> <p>- учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать,</p>

	<p>учебника)</p> <p>- Что нам в этом поможет? (учебник: текст, рисунки; инструктивная карта)</p> <p><i>Организует работу в паре</i></p> <p>- Составьте план нашей дальнейшей работы</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы?</p> <p><i>Организует обсуждение плана работы. Корректирует и направляет ответы учащихся.</i></p> <p><i>Фиксирует план на доске, слайде</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмыслить задание.</li> <li>2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).</li> <li>3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (вписать в схему изученные признаки живых организмов, дать определение понятию «живой организм»).</li> <li>4. Мысленно сформулировать ответ.</li> <li>5. Дать развернутый устный ответ:</li> </ol> <p><i>Помогает учащимся сформулировать развернутый ответ</i></p>	<p>Высказывают свои предположения (гипотезы)</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека;</li> <li>- учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.;</li> <li>- учатся выражать свои мысли;</li> <li>- учет разных мнений;</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>«Я считаю, что ....., потому что, во-первых....., во вторых.....».</p> <p>- Как вы предполагаете, каким будет ответ?</p> <p>(Предположения (гипотезы) учащихся фиксируются на доске, слайде)</p>		
<p><b>Этап.</b> <b>«Открытие»</b> <b>нового знания</b> (7-8 мин.)</p>	<p><i>Формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению. Организует работу в паре. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь.</i></p> <p><b>Предлагается сравнить клетки: растительную и бактериальную.</b></p> <p>- Что мы узнали нового?</p> <p>- <b>Какие выводы можно сделать?</b></p> <p><i>Работа с текстом учебника:</i> Обратимся к информации в учебнике стр.53, рис. 29 <b>«Строение бактерии»</b></p> <p>- Как нам ответить на наш вопрос?</p>	<p>Работают в паре.</p> <p>Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>Фиксируют в тетрадях своё «открытие».</p> <p>Сообщают о результатах выполненной работы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Корректируют свои записи.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение);</li> <li>- перекодировка информации из текста и рисунка;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выражать свои мысли.</li> </ul>

	<p>– Как вы думаете, подтвердилась наша гипотеза?</p> <p><i>Корректирует ответы учащихся:</i></p> <p>- Дать точное определение понятия «бактерия», слайд.</p> <p>Эти организмы обладают рядом признаков, перечислить основные свойства живого организма.</p> <p><b>ВИДЕОФРАГМЕНТ</b></p> <p><b>- Какие факты говорят о особенностях жизнедеятельности бактерий?</b></p> <p><i>Организует и проводит физкультминутку:</i></p> <p>На зарядку 5 класс! Мы присядем все сейчас. Высоко поднимем руки. Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево. Вновь работать будем смело.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>- учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>
<p><b>Этап.</b></p> <p><b>Первичное закрепление с проговариванием вслух</b></p> <p><b>Учебные действия по реализации</b></p>	<p><i>Формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению.</i></p> <p><i>Организует работу в паре.</i></p> <p><i>Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</i></p> <p><i>Оказывает консультативную помощь.</i></p>	<p>Работают в паре.</p> <p>Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>Фиксируют в тетрадях своё «открытие». Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение).</p> <p>- учатся строить высказывания;</p> <p>- перекодировка информации из текста и рисунка;</p>

<p><b>плана.</b> <b>Выражение решения.</b> <b>Применение нового знания.</b> (6-8 мин.)</p>	<p>- Что мы узнали нового? - Какими признаками мы можем дополнить наше объяснение? <i>Вносит изученные признаки микроорганизмов.</i> - Как нам ответить на наш вопрос? <b>- Как представить наши предположения наличие ядерных и безъядерных организмов в виде схемы?</b> – Как вы думаете, подтвердилась наша гипотеза? <i>Корректирует ответы учащихся:</i> <b>- Дать точное определение понятию «бактерия», её перевод с греческого.</b> Живые организмы обладают рядом признаков, отсутствующих у большинства неживых. Единственный способ описать жизнь – это перечислить основные свойства живых организмов. Работа с инструктивной картой. <i>Организует и проводит физкультминутку:</i> Не сутультесь, грудь вперед, Плечи разверните. (Рывки руками перед грудью.) А теперь рывки руками.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи. Выполняют упражнения.</p>	<p>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - формирование умения выражать свои мысли. <b>Регулятивные УУД:</b> - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>
--	--	---	---

	<p>Снова повторите.          Достаём рукой носочек          — Правой — левый, левой — правый.          Вертолёт летит, стрекочет,          Винт работает исправно.          (Наклониться вперёд и коснуться правой          рукой левой ступни, потом наоборот, левой          рукой — правой ступни.)          А теперь, как будто мячик,          Все на месте мы поскачем.          Отдохнули, посвежели          И на место снова сели. (Дети садятся.)</p>		
<p><b>Этап.</b>  <b>Учебные действия по реализации плана.</b>  <b>Выражение решения.</b>  <b>Применение нового знания.</b>          (6-8 мин.)</p>	<p><i>Организует работу по усвоению учащимися нового способа действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где обитают бактерии?</li> <li>- Где мы можем с ними встретиться?</li> </ul> <p><i>Усвоение понятия «жизнедеятельность бактерий» у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которые отвечают на вопрос «где?» И указывают на существенные признаки предмета (явления). Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении самостоятельной работы с учебником и заполнении таблицы в инструктивной карте № 3</i></p> <p>- Для чего могут пригодиться вам знания об условиях обитания бактерий?</p>	<p>Осмысливают задание (определяют последовательность действий).</p> <p>Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности). В ходе диалога формулируют проблему, цель и способы её достижения. Объясняют последовательность действий при выполнении данного задания.</p> <p>Затем предлагают варианты формулировок, по каждому вопросу.</p> <p>Соотносят полученный результат со своими предположениями (осуществляют самопроверку),</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.</li> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- перекодировка информации из текста и рисунка;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

	<p><i>Предлагает выполнить данное задание.</i></p> <p><i>Даёт на его обдумывание 1 мин.</i></p> <p><b>Организует подводящий диалог.</b></p> <p>- На какой вопрос мы должны будем дать ответ по результатам этого задания? (Каковы особенности проявления основных признаков бактерий?)</p> <p>- Что нам поможет выполнить это задание?</p> <p><b><i>Демонстрирует план работы (алгоритм).</i></b></p> <p>- Как мы будем выполнять это задание? (см. план)</p> <p>- Что будем записывать в схему?</p> <p>- Как вы считаете, наши записи будут общими или отличными? Почему?</p> <p>- Что мы запишем в строке «Способы питания»?</p> <p>- Какова форма бактерий? Какие различают?</p> <p>- Что же происходит с бактерией во время деления?</p> <p>- Какой ответ мы можем дать на</p>	<p>корректируют свои записи.</p> <p>Работают с текстом учебника, инструктивной картой.</p> <p>Заполняют схему, используя различные источники информации.</p>	<p>- учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>
--	--	--	--

	<p>поставленный вопрос? (работа с учебником, инструктивной картой)</p> <p><b>- Объясните, каким образом бактерии не исчезают в течение тысячелетий?</b></p> <p>- Как вы думаете, подтвердились наши предположения?</p>		
<p><b>Этап.</b> <b>Рефлексия.</b> (2-3 мин).</p>	<p><i>Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Организует подводящий диалог</i></p> <p>- Обратите внимание на наши записи!</p> <p><i>Демонстрирует: проблему урока, цель, задачи, план.</i></p> <p>- Как вы думаете, всё мы выполнили?</p> <p><b>V</b> – узнал(а) много нового</p> <p>+ - интересно</p> <p>- думаю иначе, не всё удалось</p> <p>? – появились, интересующие меня, вопросы.</p> <p><i>Предлагает работу с заданием: вставь пропущенное понятие?</i></p> <p>- Как вы оцените свою работу?</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.</p> <p>Формулируют и записывают то, что узнали на уроке.</p>	<p>учатся ориентироваться в рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.</p> <p>- учатся строить высказывания;</p> <p>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учатся слушать и понимать речь другого человека;</p> <p>- учатся выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p>

<p><b>Этап.</b> <b>Домашнее задание.</b> (2 мин).</p>	<p><i>Комментирует домашнее задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ § 11,</li> <li>□ Вырастить самостоятельно бактерии по алгоритму в учебнике на стр.55</li> <li>□ Найти ответ: Какие болезни, вызванные болезнями, известны вам и вашим родителям?</li> <li>□ Узнать, как называется болезнь, вызванная бактерией – палочка Коха?</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</li> <li>- мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий.</li> </ul>
---	--	--	--

## Литература

### Список использованных источников

1. «Биология. Бактерии. Грибы. Растения.», 5 класс, Пасечник. - М.: Дрофа.,
2. Иллюстрация. Ядерные и безъядерные организмы.[Карточка ресурса] <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000001f7-1000-4ddd-6c71-0d0046b3269f/view/>
- 4.Иллюстрация. Сравнение растительной и животной клетки.[Карточка ресурса]<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000001f8-1000-4ddd-a952-120046b3269f/view/>
6. Иллюстрации. Органоиды клетки <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000055d-1000-4ddd-b656-100046bc500b/view/>
7. Иллюстрация. План строения клетки. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000055c-1000-4ddd-637e-090046bc500b/view/>

### Электронные ресурсы

### Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Общая характеристика бактерий	Информационный, мультимедиа	Слайд, текст	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505/%5BB16ZD_14-01%5D_%5BIL_01%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505/%5BB16ZD_14-01%5D_%5BIL_01%5D.html</a>
2.	Общая характеристика бактерий	Информационный, мультимедиа	Гипертекст / гипертекст с иллюстрациями	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eae6e96d0/%5BB106_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/41bc632e-9777-40f5-9975-8eae6e96d0/%5BB106_07-50%5D_%5BTI_01%5D.htm</a>
3.	Питание бактерий	Информационный, мультимедиа	Flash-анимация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bf2ccee8-4e8c-4b20-b14c-65a4970d577f/%5BB16RA_14-01%5D_%5BAN_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bf2ccee8-4e8c-4b20-b14c-65a4970d577f/%5BB16RA_14-01%5D_%5BAN_03%5D.swf</a>
4.	Типы питания бактерий	Информационный, мультимедиа	Иллюстрация, гипертекст	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BB106_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b585ae7-42ad-462f-817e-3bb8f53c83c8/%5BB106_07-50%5D_%5BTI_02%5D.htm</a>
5.	Размножение бактерий	Информационный, мультимедиа	Flash-анимация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000337-1000-4ddd-3b5e-010046bb2fd1/0024.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000337-1000-4ddd-3b5e-010046bb2fd1/0024.swf</a>
6.	Приспособленность бактерий к неблагоприятным условиям	Информационный, мультимедиа	Flash-анимация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000338-1000-4ddd-4de3-040046bb2fd1/0025.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000338-1000-4ddd-4de3-040046bb2fd1/0025.swf</a>
7.	Составление схемы строения бактериальной клетки	Практический, интерактивное задание	Flash-анимация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000033b-1000-4ddd-73a0-0d0046bb2fd1/0028.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000033b-1000-4ddd-73a0-0d0046bb2fd1/0028.swf</a>
8.	Формы бактериальных клеток	Практический, интерактивное задание	Flash-анимация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000339-1000-4ddd-ccea-070046bb2fd1/0029.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000339-1000-4ddd-ccea-070046bb2fd1/0029.swf</a>



