Технологическая карта урока

Технологическая карта				
Автор материала	Петрова Наталья Владимировна			
Учебный предмет	Биология			
Класс	6			
Тема урока	Побег. Строение и функции побегов			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цель	Сформировать у учащихся понятие о побеге и			
	его строении в связи выполняемыми им			
	функциями.			
Задачи	Сформировать знания о побеге как вегетативном			
	органе растения и выполняемых им функциях;			
	познакомить с видами побегов; сформировать			
	умения распознавать и описывать виды побегов			
	на натуральных объектах, таблицах,			
	иллюстрациях из учебников; сформировать			
	представления о ветвлении побегов и			
	практической значимости регулировки			
	ветвления. : сформировать знания о почке, как			
	зачаточном побеге, особенностях строения,			
	видах и функциях почек, продолжить			
	формирование понятия о тканях.			
Планируемые результаты	1.Личностные результаты: умение			
	демонстрировать ценностное отношение к			
	природному миру, соблюдать уважительное			
	отношение к мнению другого человека,			
	проявлять навыки сотрудничества в разных			
	ситуациях. Проявляют любознательность и			
	интерес к изучению природы методами			
	естественных наук.			
	2.Метапредметные:			
	2.тистапредметные.			
	 регулятивные: умение организовать 			
	выполнение заданий учителя согласно			
	установленным правилам работы в			
	кабинете. Развитие навыков самооценки и			
	самоанализа.			
	 познавательные: умение работать с 			
	различными источниками информации и			

	преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей — коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения
Оборудование урока	Учебник, дидактические материалы, интерактивная доска

	Ход урока			
Этап	Врем	Деятельность	Деятельность	Формы и приемы
урока	Я	учителя	учащихся	организации
				деятельности
Организац	2 мин	Приветствие	Подготовка	Формы: фронтальн
ия класса		учащихся, Проверка	рабочего места,	ая,
		присутствующих и	приветствие	индивидуальная.
		их готовности к	учителя, настрой	
		уроку.	на работу	Методы:
				(5
				словесные (беседа,
				диалог)
Проверка	6 мин	Организация	Самостоятельная	Формы: фронтальн
домашнег		проверки домашнего	работа выбирают	ая,
о задания		задания	правильные	индивидуальная.
		Тест: «Верно ли?»	суждения	
		Выбрать правильные		Методы:
		утверждения		(~
		Какие		словесные (беседа,
		утверждения верны?		диалог)
		1. Корень –		
		специализированны		
		й орган почвенного		
		питания		
		2. Существуют		
		корневые системы:		
		стержневая,		

			1	
		мочковатая и		
		придаточная.		
		3. Боковые		
		корни отходят от		
		придаточных.		
		4. Придаточные		
		корни образуются		
		на боковых корнях.		
		5. Удаление		
		верхушки корня		
		усиливает рост		
		корня.		
		6. Кончик корня		
		покрыт корневым		
		чехликом.		
		7. В корне за		
		зоной всасывания		
		находится зона		
		поглощения.		
		8. Корнеплоды –		
		плоды,		
		образующиеся на		
		корнях.		
		9. Корень		
		моркови называют		
		корневой шишкой.		
		10. Корни		
		_		
		дышат кислородом.		
		(Правильные		
		утверждения: 1, 3, 6,	,	
		10.)		
Постановка		Учитель задает	Отвечают на	Формы фронталь
	8			Формы: фронталь
учебной		вопросы. Ребята а вы знаете	Вопросы.	ная
задачи	МИН		Формулируют тему	Методы:
		что клубень	и цель урока.	111010ды.
		картофеля- это не		словесные (беседа
		корень? Что же это		, диалог)
		такое?		, Anwior
		И клубень		
		картофеля, и		
		луковица репчатого		
		лука, и корневище		
		хрена, и кочан		

Мной? Какую проблему будем решать? Определите тему и цель нашего урока. Корректирует тему и цель урока. Итак, тема урока «Побег. Строение и функции побегов» Задаёт проблемный вопрос. Проблемный вопрос. В чём проявляются сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Ознакомл побегов растений побегов растений? Ознакомл побегов растений? Ознакомл побегов в тем побет учебником. А) находят определения понятия мнеж побегов записывают его в тетрадь побега, записывают его в тетрадь побега, используя текст и рисунки учебника, зарисовывают строение побега в тетрадь, подписывают его части побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою главную функцию -			капусты, и яблоневая ветка – всё это побеги. Зсл Согласны ли вы со		
Побет строение и функции побегов» Задаёт проблемный вопрос. Проблемный вопрос. В чём проявляются сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побетов растений? Посмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побет? Рассмотрим побег сирени. Стебель это осевая часть побега, и а нем расположены листья побег в тетрадь, подписывают его части. В) составляют схему В составляю			мной? Какую проблему		
Пель урока. Итак, тема урока «Побег. Строение и функции побегов» Задаёт проблемный вопрос. Проблемный вопрос: В чём проявляются сходства и отличия представленых побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Ознакомл ение с новым материало м Представляет собой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель это осевая часть побега, на нем расположены листья побега в тетрадь, подписывают его части. в дрисовывают строение побега в тетроение побега в тетроен			цель нашего урока.	1	
Ознакомл побегов Проблемный вопрос. Проблемный вопрос: В чём проявляются сходства и отличия представляенных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Рассказ учителя: 1.Посмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побег? Рассмотрим побег особой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою В) составляют схему В) составляют схему В) составляют схему			цель урока. Итак, тема урока		
Вопрос. Проблемный вопрос: В чём проявляются сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Посмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побет? Рассмотрим побет сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою В составляют схему В осотавляют схему					
Вопрос: В чём проявляются сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Ознакомл ение с новым материало м М			•		
Сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений? Ознакомл ение с новым материало м Материало м рассмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою в сходства и отличия представляет свою в сходства и отличия побега в тетрадь побега в тетрадь, подписывают его части. В) составляют схему			вопрос:		
Ознакомл ение с новым материало м Побегов растений? Мин Рассказ учителя: 1.Посмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою В составляют схему С чем связано такое многом нобег сучебником: А) находят фронтальная, индивидуальная методы: наглядные, словесные словесные словесные словесные словесные осуществляет свою В) составляют схему			сходства и отличия представленных		
ение с новым рисунок и скажите, что представляет свою побег побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою посуществляет стоу посуществляет свою п			С чем связано такое многообразие		
рисунок и скажите, что представляет собой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою видет поставляет свою видет поставляет свою видет побега, используя обеговательной побега в тетрадь, подписывают его части. В) составляют схему			I -	•	-
м собой побег? его в тетрадь наглядные, Рассмотрим побег Б) изучают строение сирени. Стебель - побега, используя это осевая часть текст и рисунки побега, на нем учебника, расположены листья - боковые части строение побега в побега. Благодаря тетрадь, подписывают листьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему		WIFIII	•	·	
Рассмотрим побег сирени. Стебель - побега, используя текст и рисунки побега, на нем расположены листья побега. Благодаря тетрадь, подписывают посуществляет свою В) составляют схему словесные словесные словесные словесные сповега, используя текст и рисунки учебника, зарисовывают строение побега в тетрадь, подписывают его части.	материало		_		
сирени. Стебель - побега, используя текст и рисунки побега, на нем расположены листья - боковые части строение побега в побега. Благодаря листьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему	M			1	· ·
побега, на нем расположены листья зарисовывают строение побега в побега. Благодаря пистьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему			-	, ,	esto Beetingie
расположены листья зарисовывают – боковые части строение побега в побега. Благодаря тетрадь, подписывают листьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему				2 0	
 боковые части строение побега в побега. Благодаря тетрадь, подписывают листьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему 			· ·		
побега. Благодаря тетрадь, подписывают листьям побег его части. осуществляет свою В) составляют схему			1 -	_	
осуществляет свою В) составляют схему				-	
главную функцию - «міногообразие			1	· · · ·	
образование побегов»			1	-	

		органических веществ в ходе фотосинтеза. Участо к стебля, на котором развивается лист, называют узлом, а расстояние между двумя узлами - междоузлием. Угол между листьями и стеблем называют пазухой листа.	Г) Определяют функции побегов. 3. Выясняют биологический смысл ветвления побегов, цели обрезки побегов. 4. Находят части побега на живых объектах (коллекция побегов на столе) 5. Работают с текстом и рисунками учебника, изучают строение вегетативной и генеративной почки, сравнивают их.	
Применен ие полученн ых в ходе занятия знаний на практике.	7 мин	1. Применение полученных знаний Необходимо восстановить текст. Основной надземный орган растени Он состоит из с расположенными на нём и Участок стебля, на котором развивается лист, называют, а расстояние между двумя узлами Почки могут располагаться на верхушке побега, тогда их называют, а могут располагаться в пазухах листа, и тогда их называют в пазухах листа, и тогда их называют	Заполняют индивидуально текст на рабочем листе взаимопроверка по готовому ответу	Формы: фронтал ьная, индивидуальная. Методы: словесные (бесед а, диалог), практические

	1	1		
		только листья и		
		почки, такой побег		
		называют		
		, если		
		стебель несёт		
		цветки или плоды,		
		то говорят о		
		побеге.		
Домашне	2	Объявление	Запись домашнего	Формы: индивид
е задание.	МИН	домашнего задания:	задания	уальная
		Прочитать параграф		
		и ответить на		Методы:
		вопросы в конце		словесные (бесед
		параграфа, выучить		а, диалог)
		термины		
10)	3	Задаёт вопросы:	Анализируют урок и	Формы: фронтал
Подведен	МИН	Всё ли понятно?	отвечают на вопрос	ьная
ие итогов		Понравилась ли	учителя	
		тема?		Методы:
		Что нового узнали?		словесные (бесед
		_		а, диалог)