

Технологическая карта урока

Технологическая карта	
Автор материала	Петрова Наталья Владимировна
Учебный предмет	Биология
Класс	6
Тема урока	Побег. Строение и функции побегов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель	Сформировать у учащихся понятие о побеге и его строении в связи выполняемыми им функциями.
Задачи	Сформировать знания о побеге как вегетативном органе растения и выполняемых им функциях; познакомить с видами побегов; сформировать умения распознавать и описывать виды побегов на натуральных объектах, таблицах, иллюстрациях из учебников; сформировать представления о ветвлении побегов и практической значимости регуляции ветвления. : сформировать знания о почке, как зачаточном побеге, особенностях строения, видах и функциях почек, продолжить формирование понятия о тканях.
Планируемые результаты	<p>1.Личностные результаты: умение демонстрировать ценностное отношение к природному миру, соблюдать уважительное отношение к мнению другого человека, проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях. Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>2.Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. – познавательные: умение работать с различными источниками информации и

	<p>преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей</p> <p>– коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>
Оборудование урока	Учебник, дидактические материалы, интерактивная доска

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
Организация класса	2 мин	Приветствие учащихся, Проверка присутствующих и их готовности к уроку.	Подготовка рабочего места, приветствие учителя, настрой на работу	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесные (беседа, диалог)
Проверка домашнего задания	6 мин	Организация проверки домашнего задания Тест: «Верно ли?» Выбрать правильные утверждения Какие утверждения верны? 1. Корень – специализированный орган почвенного питания 2. Существуют корневые системы: стержневая,	Самостоятельная работа выбирают правильные суждения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесные (беседа, диалог)

		<p>мочковатая и придаточная.</p> <p>3. Боковые корни отходят от придаточных.</p> <p>4. Придаточные корни образуются на боковых корнях.</p> <p>5. Удаление верхушки корня усиливает рост корня.</p> <p>6. Кончик корня покрыт корневым чехликом.</p> <p>7. В корне за зоной всасывания находится зона поглощения.</p> <p>8. Корнеплоды – плоды, образующиеся на корнях.</p> <p>9. Корень моркови называют корневой шишкой.</p> <p>10. Корни дышат кислородом.</p> <p>(Правильные утверждения: 1, 3, 6, 10.)</p>		
Постановка учебной задачи	8 мин	<p>Учитель задает вопросы.</p> <p>Ребята а вы знаете что клубень картофеля- это не корень? Что же это такое?</p> <p>И клубень картофеля, и луковица репчатого лука, и корневище хрена, и кочан</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Формы: фронтальная</p> <p>Методы:</p> <p>словесные (беседа , диалог)</p>

		<p>капусты, и яблоневая ветка – всё это побеги. Зсл Согласны ли вы со мной? Какую проблему будем решать? Определите тему и цель нашего урока. Корректирует тему и цель урока. Итак, тема урока «Побег. Строение и функции побегов»</p> <p>Задаёт проблемный вопрос.</p> <p><u>Проблемный вопрос:</u> В чём проявляются сходства и отличия представленных побегов? С чем связано такое многообразие побегов растений?</p>		
Ознакомление с новым материалом	17 мин	<p>Рассказ учителя: 1.Посмотрите на рисунок и скажите, что представляет собой побег? Рассмотрим побег сирени. Стебель - это осевая часть побега, на нем расположены листья – боковые части побега. Благодаря листьям побег осуществляет свою главную функцию - образование</p>	<p>Работают с учебником: А) находят определения понятия «побег», записывают его в тетрадь Б) изучают строение побега, используя текст и рисунки учебника, зарисовывают строение побега в тетрадь, подписывают его части. В) составляют схему «Многообразие побегов»</p>	<p>Форма: фронтальная, индивидуальная Методы: наглядные, словесные</p>

		<p>органических веществ в ходе фотосинтеза. Часто к стебля, на котором развивается лист, называют узлом, а расстояние между двумя узлами - междоузлем. Угол между листьями и стеблем называют пазухой листа.</p>	<p>Г) Определяют функции побегов. 3. Выясняют биологический смысл ветвления побегов, цели обрезки побегов. 4. Находят части побега на живых объектах (коллекция побегов на столе) 5. Работают с текстом и рисунками учебника, изучают строение вегетативной и генеративной почки, сравнивают их.</p>	
<p>Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.</p>	<p>7 мин</p>	<p>1. Применение полученных знаний Необходимо восстановить текст.</p> <p>Основной надземный орган растения..... Он состоит из с расположенными на нём и Участок стебля, на котором развивается лист, называют, а расстояние между двумя узлами - Почки могут располагаться на верхушке побега, тогда их называют, а могут располагаться в пазухах листа, и тогда их называют Если на стебле расположены</p>	<p>Заполняют индивидуально текст на рабочем листе взаимопроверка по готовому ответу</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесные (беседа, диалог), практические</p>

		<p>ТОЛЬКО ЛИСТЬЯ И почки, такой побег называют , если стебель несёт цветки или плоды, то говорят о побеге.</p>		
Домашнее задание.	2 мин	Объявление домашнего задания: Прочитать параграф и ответить на вопросы в конце параграфа, выучить термины	Запись домашнего задания	<p>Формы: индивидуальная</p> <p>Методы: словесные (беседа, диалог)</p>
10) Подведение итогов	3 мин	<p>Задаёт вопросы: Всё ли понятно? Понравилась ли тема? Что нового узнали?</p>	Анализируют урок и отвечают на вопрос учителя	<p>Формы: фронтальная</p> <p>Методы: словесные (беседа, диалог)</p>