

## Методики выявления способностей и талантов у детей и молодежи

Чтобы правильно оценить возможности каждого ребенка, увидеть признаки одаренности в своеобразии его умственной и творческой деятельности, помочь ему в решении разнообразных проблем, учитель должен ориентироваться в этой сложной и еще весьма загадочной проблеме.

Одаренность следует понимать, как состояние индивидуальных ресурсов ребенка (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т. п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем.

При индивидуальном своеобразии и неповторимости реальных проявлений детской одаренности существует ряд определенных черт, характерных для большинства одаренных детей:

- повышенная познавательная потребность, любознательность и исследовательская активность;
- разнообразие интересов, фантазия и оригинальность;
- потребность в самоактуализации и творческой деятельности, чувствительность к изысканию новых проблем и желание проявить себя;
- развитые выше возрастной нормы: память, речь и абстрактное мышление;
- способность классифицировать информацию и субъективный опыт, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
- широкое и творческое использование имеющихся (накопленных) знаний, способность нестандартно мыслить и стремление к самовыражению (разработка и построение альтернативных моделей (систем) и версий (трактовок, интерпретаций);
- индивидуальный стиль деятельности («по-своему»), повышенная концентрация внимания, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении результата.

### Классификация видов одаренности

Критерии	Вид одаренности	Краткая характеристика
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Общая одаренность	Характеризуется единством всех данных человека (интеллекта, эмоциональной сферы, темперамента, скорости выполнения деятельности), которые позволяют быть продуктивным и успешным  Определяется по ведущему типу деятельности
	Специальная одаренность включает следующие виды:	
	– интеллектуальная одаренность	
	– академическая одаренность	Дети достаточно легко делают логические умозаключения и оперируют абстрактными понятиями, способны быстро классифицировать и

		систематизировать материал по интересующему их предмету
	– творческая одаренность (креативность)	Для детей типичны изобретательность в играх и использовании материалов и идей, способность разрабатывать и выдвигать гипотезы; они часто импровизируют и высказывают много разных идей по поводу конкретных ситуаций
	– социальная (лидерская) одаренность	Описывается как инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другим занятиями
	– художественная одаренность	Проявляется предпочтением визуальной информации, экспериментами с использованием средств художественной выразительности, оригинальностью художественной, музыкальной и сценической продукции
	– психомоторная (спортивная) одаренность	Дети очень активны в движениях, отлично удерживают равновесие и маневрируют, обладают хорошей координацией и широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
Степень сформированности одаренности	Актуальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка с такими имеющимися (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами
	Потенциальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

Форма проявлений	Явная одаренность	Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, достижения ребенка очевидны, одаренность не вызывает сомнения
	Скрытая одаренность	Проявляется в замаскированной форме, не замечается окружающими; ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки
Широта проявлений в различных видах деятельности	Общая одаренность	Выступает как основа продуктивности деятельности; ее психологическое ядро – результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности; определяет уровень понимания происходящего, глубину вовлеченности, степень целенаправленности деятельности
	Специальная одаренность	Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.)
Особенности возрастного развития	Ранняя одаренность	Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка и возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности»). Дети «вундеркинды»
	Поздняя одаренность	Позднее проявление одаренности
Уровень одаренности	Особая (исключительная) одаренность	Для ее определения не требуются ни тесты или анкеты, ни специальные наблюдения или исследования, т. к. яркие способности и одаренность ребенка видны невооруженным глазом

	«Высокая норма»	Одаренность в определенной степени является результатом полного и эффективного развития достаточно обычных от природы возможностей, поэтому относительно этих детей становится очевидным, что нет огромной пропасти между одаренными и обычными детьми
--	-----------------	--

Принципиально важно, чтобы в процессе диагностики были задействованы три составляющие:

- концепция одаренности,
- адекватный ей методический и диагностический инструментарий,
- система последующих организационно-педагогических мер, благодаря чему диагностика действительно станет неотъемлемой частью педагогического и образовательного процессов.

Как уже сказано выше, при выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. Среди существующих форм выявления одаренных детей обозначим следующие:

- творческие конкурсы,
- спортивные соревнования,
- олимпиадное движение школьников,
- результаты наблюдения педагогов в процессе реализации образовательной деятельности,
- результаты наблюдения родителей,
- тестирование и т. п.

При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (на занятиях, в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
- включение детей в специальные игровые и предметноориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей с привлечением специалистов из направления/сферы/профиля деятельности;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований;
- проведение диагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

К основным методам следует отнести наблюдение и эксперимент, без которых не обойтись при изучении индивидуальных проявлений ребенка.

#### Классификация методик на определение одаренности детей

№ п/п	Название	Цель методики	Участники	Адресована	Особенности, результаты
1	Карта интересов	Выявление склонностей и интересов	Младшие школьники	Педагогам	Получение первичной информации о направленности интересов младших

					школьников
2	Интеллектуальный портрет	Выявление и изучение познавательной сферы ребенка	Дети	Педагогам, родителям	Получение информации об умственных способностях детей и для. Определения индивидуальной работы с ними
3	Сфера личностного развития	Выявление увлеченности	Дети	Педагогам, родителям	Составление индивидуального маршрута
4	Характеристика ученика	Помочь педагогу систематизировать представления о различных сторонах развития ребенка	Дети	Педагогам, психологам	Полное представление о ребенке: мотивационные характеристики (учебные, творческие, лидерские)
5	Карта одаренности	Проведение диагностики детской одаренности	Дети	Родителям, педагогам	Является средством выявления детской одаренности

### Методики диагностики обучающихся

№	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1	Карта интересов (1–4-е классы)	Первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7–10 лет
2	Карта интересов для учащихся 5–6-х классов	Первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11–12 лет
3	Карта интересов для учащихся 7–8-х классов	Первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13–15 лет
4	Карта интересов для учащихся 9–11-х классов	Первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15–17 лет

5	Тест технического мышления	Устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение	Выявление технических способностей	10–15 лет
6	Методики Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла	Диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7–17 лет
7	Тест Торренса	Диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7–17 лет

### Методики для педагогов и родителей

№	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1	Карта интересов (7–10 лет)	Первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	Педагоги, родители
2	Методика «Интеллектуальный портрет»	Оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	Педагоги, родители
3	Методика «Характеристика ученика»	Характеристика учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка	Педагоги
4	Методика «Карта одаренности» (5–10 лет)	Построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	Оценка видов одаренности	Педагоги, родители
5	Методика оценки общей одаренности	Оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	Оценка общей одаренности	Педагоги, родители
6	Анкета для родителей	Первичная информация о направленности интересов ребенка	Получение первичной информации о ребенке	Родители

К группе наиболее известных и широко применяемых тестов интеллекта относятся тесты Д. Векслера, предназначенные для измерения уровней развития мышления и отдельных когнитивных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти и др.), тесты Стэнфорд – Бине, включающие задания, направленные на исследование широкого диапазона способностей – от простого манипулирования до абстрактных рассуждений,

дифференцированных по возрастному критерию. Их применение позволяет выявить личностные качества испытуемых: уровни их активности и мотивированности, уверенности, настойчивости, сосредоточенности и др.

Для диагностики умственного развития учащихся младших классов может быть применен тест Д. Векслера, адаптированный А.Ю. Панасюком, тест Дж.Равена и рисуночный тест на интеллект. Для диагностики умственного развития учащихся 3–6-х классов используется Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны (переведен и адаптирован для российских школьников М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др.). Школьный тест умственного развития (ШТУР) (К. М. Козлова, М.К. Акимова, Е. М. Борисова, В.Т. Козлова, В.Г. Зархин) предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.

Многофакторные личностные опросники Р. Кэттелла, Г. Айзенка и др. дают разнообразную комплексную оценку степени развитости психологических свойств личности.

Для оценки внимания можно использовать тест «Корректирующая проба», для определения уровня развития мышления у школьников – методики А.З. Зака, для оценки вербально-логического мышления – методику «Исключение слов», для изучения самооценки – метод А. И. Липкиной «Три оценки».

### Проявление специальных способностей (по А. И. Савенкову)

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

#### 1. *В сфере изобразительно-художественной одаренности:*

- в рисунках нет однообразия, ребенок оригинален в выборе большинства сюжетов, при выполнении рисунков в работах ученика много разных предметов, людей и ситуаций;
- ученик становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, прекрасно выполненную скульптуру, вещь, слышит хорошую музыку;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

#### 2. *В сфере музыкальной одаренности:*

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на одном (нескольких) музыкальном инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

#### 3. *В сфере литературной одаренности:*

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### 4. *В сфере артистической одаренности:*



- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. *В сфере технической одаренности:*

- интересуется механизмами и машинами;
- может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов и т. п.;
- любит обсуждать важные события и полезные изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. *В сфере лидерской одаренности:*

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. *В сфере спортивной одаренности:*

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. *В сфере интеллектуальной одаренности (по А. да Хаану и Г. Кафу):*

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;

- легко и быстро схватывает новый учебный материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

### **Ключ**

На основе данной карты выявите вид одаренности учащегося.

Если на каждый признак ответов «да» больше, чем ответов «нет», значит, проявляется одаренность учащегося по данному виду.

Одаренность у одного и того же учащегося может проявиться по нескольким видам (большинство ответов «да» по нескольким видам одаренности).

Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста-опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов.

Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа: «очень часто» – 4 балла, «часто» – 3 балла, «иногда» – 2 балла, «редко» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов.

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями.
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я рад, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

**Ключ.** Для того чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов **от 48 до 128** указывает на **низкий уровень** самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он подстраивается под мнения других людей, маскирует свои способности, избегает случаев самовыражения.

Сумма баллов **от 25 до 47** свидетельствует о **среднем уровне** самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, опасается за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов **от 0 до 25** свидетельствует о **высоком уровне** самооценки, о

перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии комплекса неполноценности, о редких сомнениях в своих действиях.

### Карта интересов младшего школьника

Выявление интересов и склонностей ребенка – дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно также и то, что, несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями с одной стороны и способностями и одаренностью с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников – это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

#### *Инструкция для детей*

В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос – в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос – в клетке под номером 2 и т. д. Всего 15 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (-); если нравится – (+); если очень нравится – (++)

#### *Инструкция для родителей*

Чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится – (+); очень нравится – (++)

Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### *Лист вопросов*

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать. Лист

ответов

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

### ***Обработка результатов***

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов, и особенно при формулировании выводов, следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей, в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика не только диагностическая, она может содействовать в решении и коррекционно-педагогических задач; с ее помощью можно активизировать работу с родителями в данном направлении, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность задуматься над этой сложной проблемой. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Интересно также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Карта интересов ученика основной или старшей школы**

Ф. И.  
Школа  
Класс  
Возраст  
Дата

1. Какая область деятельности или знания тебя больше интересует?

- а) естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, география, геология, сельское хозяйство);
- б) общественно-научная (история, философия, экономика);
- в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
- г) искусство (изобразительное, музыкальное, вокальное);
- д) работа на производстве: кем, по какой специальности?

---

е) нет определенных интересов.

2. Что ты делаешь для освоения интересующей тебя области деятельности или знаний:

- а) успешно учусь по учебным предметам; б) читаю дополнительную литературу;
- в) использую дополнительные источники информации (указать какие, например, Интернет, компьютерные программы и т. п.);
- г) занимаюсь дополнительно (кружок, секция и т. п.).

3. Занимаешься ли ты в кружках, специальных школах (каких?)

---

---

---

---

4. Твое увлечение в свободное время (подчеркни): читаю, рисую, занимаюсь на ПК, занимаюсь техникой, ручным трудом (мастерю, вышиваю, шью, выпиливаю и т. п.), спортом, играю на музыкальных инструментах, посещаю театр, выставки, музеи, концерты (недостающее допишите)

---

---

---

---

5. Какую профессию и путь образования ты для себя избрал?

---

---

---

---



б. Отношение и мнение родителей по поводу твоего выбора? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Благодарим за работу!

## Методика «Интеллектуальный портрет»

### **Общая характеристика**

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

### **Познавательная сфера**

*Оригинальность мышления.* Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

*Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

*Продуктивность.* Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

*Способность к анализу и синтезу.* Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

*Классификация и категоризация.* Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например, в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

*Высокая концентрация внимания.* Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется

«низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

*Память.* Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### **Первичная диагностика одаренности детей педагогом**

*Инструкция.* Ниже приведены четыре шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики конкретного обучающегося в каждой из четырех областей (познавательной, мотивационной, творческой и лидерской) соответственно.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики; 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени; 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

#### *Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося*

1. Обладает довольно большим для этого возраста запасом слов, использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью. 1 2 3 4
2. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящим за пределы интересов детей этого возраста). 1 2 3 4
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. 1 2 3 4
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять, «как» и «почему»; задает много вопросов, хочет знать, что лежит в основе явления или действий людей (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов). 1 2 3 4
5. Чуткий и сметливый наблюдатель: обычно видит больше или извлекает больше, чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке.

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4.

Сложите полученные числа. Общий показатель.

Аналогично оцениваются шкалы № 2, 3, 4.

#### *Шкала 2. Мотивационные характеристики обучающегося*

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию). 1 2 3 4
2. 1 2 3 4
3. Легко впадает в скуку от обычных заданий. 1 2 3 4
4. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью. 1 2 3 4
5. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления (корректировки) от педагога. 1 2 3 4
6. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию. 1 2 3 4

#### *Шкала 3. Лидерские характеристики обучающегося*

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает хорошо. 1 2 3 4
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу. 1 2 3 4
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве. 1 2 3 4
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует. 1 2 3 4

#### *Шкала 4. Творческие характеристики обучающегося*

6. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы. 1 2 3 4
7. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы. 1 2 3 4
8. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив. 1 2 3 4
9. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям. 1 2 3 4
10. Имеет склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем. 1 2 3 4

11. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным. 1 2 3 4
12. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к
13. иррациональному в себе; эмоционально чувствителен. 1 2 3 4
14. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетически стороны жизни. 1 2 3 4
15. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других. 1 2 3 4
16. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения. 1 2 3 4

Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.