

Как подготовить педагогов к работе по новым ФГОС

Чтобы подготовить педагогов к работе по новым ФГОС, сначала организуйте их знакомство с документами, выявите профессиональные дефициты, обеспечьте курсовую подготовку. Также продумайте и окажите методическую поддержку при разработке рабочих программ и дальнейшей подготовке к реализации новых стандартов. Как это сделать, читайте в рекомендации.



Максим Иванцов директор ГБОУ «Школа № 814» г. Москвы, председатель Ассоциации классных руководителей Москвы, к. и. н.

Познакомьте педагогов с новыми ФГОС

Познакомить педагогов с отличиями новых ФГОС НОО и ООО от старых и рассказать о новых требованиях можно на педагогическом совете или тематическом совещании при директоре. Так вы проговорите общие нововведения сразу для всех педагогов. При этом более подробно познакомить учителей с требованиями к предметным областям, планируемым предметным результатам поручите руководителям ШМО или межпредметных кафедр.

Расскажите педагогам об основных изменениях в новых стандартах начального и основного общего образования:

[Изменение 1.](#) Обеспечение вариативности ООП.

[Изменение 2.](#) Конкретизация планируемых результатов.

[Изменение 3.](#) Требования к пояснительной записке ООП.

[Изменение 4.](#) Требования к содержательному разделу ООП и его структурным элементам: рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности; программе формирования УУД, рабочей программе воспитания.

[Изменение 5](#). Перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и модулей.

[Изменение 6](#). Объем урочной и внеурочной деятельности.

[Изменение 7](#). Обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

[Изменение 8](#). Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

[Изменение 9](#). Деление учеников на группы.

[Изменение 10](#). Информационно-образовательная среда.

[Изменение 11](#). Оснащение кабинетов.

[Изменение 12](#). Психолого-педагогические условия.

[Изменение 13](#). Повышение квалификации педагогов.

Обзор изменений в новых ФГОС НОО и ООО смотрите [в справочнике](#). Кроме того, информируйте педагогов, как проходит подготовка к переходу на новые ФГОС в соответствии с [дорожной картой](#).

Выявите готовность педагогов к работе по новым ФГОС

Проведите в начале учебного года анкетирование педагогов, чтобы выявить их готовность к работе по новым образовательным стандартам. По результатам анкетирования вы сможете увидеть и дефициты, которые есть у учителей.

Можно использовать анкету для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей. Она содержит вопросы по шести базовым компетентностям педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

После интерпретации результатов вы сможете увидеть, над какими из компетентностей нужно поработать педагогу. Используйте готовую анкету.



[Анкета для педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»](#)

Анкетирование можно совместить с заполнением диагностических карт для анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов. На общем собрании прокомментируйте структуру и содержание диагностической карты. Руководителям профобъединений раздайте таблицы с уровневými дескрипторами. Пусть на заседаниях профобъединений разъяснят педагогам, по каким критериям их будут оценивать. Подробнее о том, как провести диагностику профессиональной компетентности педагогов, читайте [в рекомендации](#).



[Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов](#)



[Критерии для диагностической карты анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов](#)

По результатам диагностики составьте справку. В ней зафиксируйте долю педагогов, которые имеют высокий, средний и низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей. Опишите выявленные дефициты. Сформулируйте рекомендации по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и устранению дефицитов для руководителей ШМО, замдиректора по научно-методической работе или замдиректора по управлению качеством образования. Возьмите готовую справку.



Справка по итогам проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Организируйте курсовую подготовку педагогов

После того как выявили дефициты педагогов, нужно организовать для них курсовую подготовку. В первую очередь школе нужно обеспечить подготовку учителей, которые начнут работать по новым ФГОС уже в 2022/23 учебном году. Это учителя 1-х классов и учителя-предметники основной школы, которые будут работать с 5-ми классами. На последующие 2023–2027 годы составьте перспективный план курсовой подготовки, который охватит всех педагогов.

Предлагайте учителям курсы с учетом потребностей каждого из них. Это могут быть как очные, так и дистанционные курсы. Используйте также возможности вебинаров. Еще школа может собственными силами или совместно с другими организациями организовать обучающие семинары для учителей. При этом учитывайте сильные стороны своих педагогов, которые выявили при анкетировании. Пусть они поделятся своим опытом с коллегами в рамках тематических мастер-классов для коллег. Эффективными также будут такие формы горизонтального повышения квалификации, как форсайт-сессии и воркшопы.

Поручите руководителям ШМО организовать изучение педагогами дополнительной тематической литературы. Это можно реализовать в рамках самообразования учителей. Обсуждение изученного материала также может проходить на заседании ШМО.

Организируйте методическую помощь в разработке рабочих программ

Заранее разработайте алгоритм работы над рабочей программой для педагогов. Выделите в нем основные шаги, которые помогут педагогам разрабатывать программы последовательно. Смотрите ниже примерное содержание алгоритма.

ПРИМЕР

Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета, курса, модуля

Этап	Что нужно сделать	Что получится в
------	-------------------	-----------------

		результате
Целеполагание	<p>Изучение целевых установок ФГОС.</p> <p>Внесение изменений в цели и задачи учебного предмета.</p> <p>Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане</p>	Проект пояснительной записки к рабочей программе учебного предмета, курса, модуля
Описание планируемых результатов освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности	<p>Изучение требований ФГОС к результатам освоения ООП.</p> <p>Внесение изменений в перечень планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>Выделение двух видов предметных результатов обучения: базового и углубленного для предметов уровня ООО – физика, химия, биология, математика, информатика</p>	Проект раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности»
Определение содержания учебного предмета	<p>Изучение требований ФГОС к содержанию рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.</p> <p>Описание содержания рабочей программы в соответствии с уровнем изучения (базовый, углубленный).</p> <p>Описание содержания рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.</p> <p>Описание содержания рабочей программы в соответствии с рабочей программой воспитания</p>	Проект раздела «Содержание рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности»
Составление тематического планирования учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного	<p>Изучение требований ФГОС к тематическому планированию.</p> <p>Составление таблицы</p>	Проект раздела «Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса,

курса внеурочной деятельности	тематического планирования с указанием: количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; возможности использования по конкретной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, которые представлены в электронном (цифровом) виде	учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности»
-------------------------------	---	--

[Скачать](#)

Предложите педагогам готовую инструкцию для разработки рабочих программ по новым ФГОС НОО и ООО. В ней подробно описано, что должен содержать каждый раздел рабочей программы.



[Инструкция, как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО](#)

Еще вы можете разработать шаблон рабочей программы, на базе которого учителя будут составлять свои программы. Для этого на основе требований новых ФГОС и [школьного положения о рабочей программе](#) определите последовательность разделов программы и их содержание. Вставьте в форму общие для всех формулировки, например перечень нормативно-правовых документов в пояснительной записке, личностные и метапредметные результаты в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» или сетку тематического планирования. Так все рабочие программы педагогов будут иметь единое оформление и структуру. Ниже смотрите фрагмент шаблона оформления рабочей программы.

ПРИМЕР

Фрагмент оформления рабочей программы учебного предмета

<...>

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

« _____ »

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию

обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<...>

[Скачать](#)

Создавайте банк методических материалов, которыми смогут пользоваться учителя как при разработке рабочих программ, так и при их дальнейшей реализации. Например, подготовьте перечень ЭОР и ЦОР, которые нужно будет указать педагогам в тематическом планировании и которые они будут использовать на уроках. Подключите к этой работе и руководителей предметных ШМО, и самих педагогов – поручите сделать подборки электронных и цифровых образовательных ресурсов с учетом своих предметных областей. Затем их можно будет объединить в школьную базу ЭОР и ЦОР, где ими смогут пользоваться все педагоги школы.

СОВЕТ

Предложите учителям использовать примерные рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей, которые входят в состав примерных ООП

Закон об образовании разрешает школам использовать примерные рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей, которые входят в состав примерных ООП ([ч. 7.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). В таком случае разрабатывать собственные рабочие программы не нужно. Скачайте примерные рабочие программы по учебным предметам [в справочнике](#).

«Как подготовить педагогов к работе по новым ФГОС». М.Н. Иванцов

© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/113466/bssPhr2/?of=copy-5b70522489>