Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Первомайская основная общеобразовательная школа

Технологическая карта урока (технология) 3 класс

 Тема: **«Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Конструирование»**

 Составила: учитель начальных классов

 Петрова Наталья Владимировна

Тема: **«Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Конструирование»**

Класс: 3

Цель: *Познакомить обучающихся с декоративным сооружением - фонтаном с видами фонтанов;*

Задачи: *научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объемную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия; учить конструировать изделие «фонтан»; воспитывать интерес к предмету*.

Развитие познавательных УУД: *осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Развитие творческих способностей детей, трудолюбия, инициативы и самостоятельности.*

Развитие коммуникативных УУД: *формировать интерес к общению и групповой работе; учить строить понятные для собеседника высказывания. Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремлённости, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*

Развитие регулятивных УУД: *учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий*

Тип урока**:***Постановка и решение учебной задачи*

Оборудование:*Компьютер.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап** |
| *Встало солнышко давно,**Заглянуло к нам в окно,**На урок торопит нас –**Технология у нас* | Слушают учителя, отвечают на вопросыРазвитие умственных способностей | Л:Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний** |
| ***Однажды, в небольшой африканской стране ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде!*** -Как вы думаете могло ли быть это на самом деле?***-И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств.****-Какие это свойства?Какую роль в нашей жизни играет вода?****«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь» - эти слова написал французский писатель и лётчик Антуан де Сент – Экзюпери после того, как его самолёт разбился в пустыне и он несколько дней провёл под палящим солнцем.*** Бережное отношение к воде | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, решают, приводят примеры*Вода - это источник жизни, помощник в работе человека. Вода завораживает своею красотой, на потоки воды можно смотреть бесконечно*. | П: Понимание и анализ конкретного задания.Р: Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачейК: Умение слушать и понимать других. Работа в команде разного наполнения (в паре, малой группе, целым классом)Оформление своих мыслей в устной форме, речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей.Л: Проявление толерантности к чужим ошибкам и другому мнению, умение видеть, исправлять и не бояться собственных ошибок. |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| - Как водой можно украсить наше село?-Кто смог догадаться, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?-Трудно представить себе город, который не украшают фонтаны. Сегодня на уроке мы будем изготавливать модель фонтана. Какую цель поставим на уроке?-Какие качества потребуется применить, чтобы успешно справиться с учебно-практической задачей? | Постановка цели урока | П: Поиск и выделение необходимой информации.Р: Постановка цели учебной задачи. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
| ***Я еще не устала удивляться******Чудесам, что есть на Земле:******Телевизору, голосу рации,******Калькулятору на столе.******Самолеты летят сквозь тучи,******Мчатся по морю корабли.******Как до этих вещей могучих******Домечтаться люди могли?******Как придумать могли такое:******Кнопку тронешь – день настает.******Только кран откроешь рукою –******И вода по трубам течет.******Ток по проволоке струится,******Спутник мчится по небесам,******Человеку стоит дивиться******Человеческим чудесам***Одно из чудес- это фонтан. Подумайте, что такое фонтан?-**Фонтан** – это сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды.-Знаете ли вы, что фонтам можно встретить в природе. Что это за фонтаны? - Гейзеры относятся к *естественным фонтанам.*-**Гейзер** — источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара.-Так же бывают *декоративные фонтаны.*- Люди в прошлом, глядя на гейзеры и другие подобные источники, напоминающие нам современные фонтаны, пытались повторить гейзер, создав его искусственно. Сначала подобные источники просто украшали - основание выкладывалось плиткой или украшали камнями. А вот фонтаны Древней Греции не служили для украшения, их использовали как источник питьевой воды. В Древней Греции фонтаны стали атрибутом почти каждого двора, вслед за Древней Грецией активное строительство фонтанов началось в Древнем Риме. Декоративные фонтаны древних можно смело назвать прототипом современных фонтанов. В дальнейшем фонтаны эволюционировали от источника питьевой воды и прохлады к декоративному украшению величественных архитектурных ансамблей.-Условно декоративные фонтаны можно разделить на несколько видов.1. Классические (скульптурные) фонтаны использовались в самых известных парках мира – Версале и Петергофе. В центре композиции классических фонтанов - скульптура.2. Фонтан с тонкопленочными струями образовывают широкие полосы воды, водяные навесы, пленочные водопады.3. Фонтан со струями, насыщенными воздухом. Они хорошо подходят для создания цветовых композиций.4. Фонтан «Шутиха». Вода играет роль забавы - «плюется», меняет направление, силу струи.5. В швейцарском фонтане струи бьют из-под воды в речке, пруду.  |  | П: Ориентирование на развороте и страницах учебника. Чтение, извлечение и объяснение информации, заданной с помощью чертежаР: Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей.Прогнозирование предстоящей работы.Участие в обсуждении, высказывание своих предположений на основе работы с материалом учебника.К: Оформление своих мыслей в устной форме, речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать и понимать других .Внесение своего вклада в работу коллектива для достижения общих результатов. |
| **5. Первичная проверка понимания** |
| -Как же устроены фонтаны? Какие элементы в них обязательны? *(у фонтана должен быть бассейн с водой, устройство, приводящее воду в движение).* Они имели очень простое устройство и совсем не были похожи на пышные фонтаны современности. Устройство фонтанов было основано на принципе сообщающихся сосудов. Воду собирают в емкость, расположенную выше бассейна фонтана. Вода собранная там, давит вниз. Чем больше разница этих высот, тем сильнее давление и выше бьет струя фонтана. Так же на высоту струи фонтана влияет диаметр выходного отверстия фонтана. Чем оно меньше, тем выше бьет фонтан. В наше время для фонтанов чаще всего используют электрические насосы*Демонстрируют макет фонтана, работающий по принципу сообщающихся сосудов.* | слушают учителя, одноклассников, участвуют в обсуждении; анализируют информацию. | П: Составлять, понимать и объяснять план действий при работе над конкретным заданием. Понимание и анализ конкретного задания.Р: Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей. |
| **6.Творческая практическая деятельность** |
| - Расскажите об основных правилах работы с пластилином. Какими свойствами обладает пластилин?-Какие инструменты, материалы и приспособления необходимы для выполнения работы? -Расскажите о своем варианте украшения фонтана.- Каждый из вас получит детали чаш фонтана выполненные из картона. 1.Заполните все картонные детали тонким слоем пластилина.2.Вылепите из пластилина бортики всех чаш фонтана.3.По центру самой большой детали вылепите держатель для оси маленькой и средней чаш фонтана. Помните, что высота держателя определяет высоту, на которой будет располагаться вторая чаша фонтана. 4.Аккуратно вставите ось (палочку) в держатель.5.Наденьте среднюю чашу на ось, вылепите и наденьте на ось держатель для верхней чаши фонтана, затем наденьте последнюю чашу на ось.6.Украсьте фонтан. |  |  |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| Какое домашнее задание вы бы хотели выполнить?Попробовать сделать свой фонтанНарисовать плакат –о бережном отношении к воде | Записывают в дневник | П: Составлять, понимать и объяснять план действий при работе над конкретным заданием. Понимание и анализ конкретного задания. |
| **7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
| -Как работает фонтан?-Какие виды фонтанов вы знаете?-Для чего нужны фонтаны?- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.- Были у вас затруднения? - Какую цель вы ставили?- Достигли цели?- Довольны ли вы своей работой? - Оцените работу класса.***Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, Ледником в горах зовется. Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться, Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.*****Вода –источник жизни на земле**. | Выставка работ учащихся. Оценивание результатов работы. Оценивают результаты собственной деятельности; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание | Р:Осуществление познавательной и личностной рефлексии. Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей всего урока.Л:Проявление толерантности к чужим ошибкам и другому мнению, умение видеть, исправлять и не бояться собственных ошибок. |