

## Анализ воспитательной работы МКОУ Первомайской ООШ за 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания МКОУ Первомайская ООШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы МКОУ Первомайская ООШ в 2022-2023 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (, в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям - в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация цели проводилась по направлениям -модулям программы воспитания, и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Первомайская ООШ на 2022- 2023 учебный год.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные школьные дела:

| № | Название мероприятия                  | Класс   | Дата проведения | Отметка о выполнении | Охват детей |
|---|---------------------------------------|---------|-----------------|----------------------|-------------|
| 1 | "День Знаний" - торжественная линейка | 1-9 кл. | 1 сентября      | выполнено            | 100%        |
| 2 | "День Учителя" (праздничный концерт)  | 1-9 кл. | 5 октября       | выполнено            | 100%        |
| 4 | «Осенний бал»                         | 1-9 кл. | 24 октября      | выполнено            | 100%        |
| 5 | «День матери»                         | 1-9 кл. | 24 ноября       | выполнено            | 100%        |
| 6 | "Новогодний бал"                      | 1-9 кл. | 30 декабря      | выполнено            | 100%        |

|    |  |          |                         |           |      |
|----|--|----------|-------------------------|-----------|------|
| 7  | День защитника Отечества:<br>«А ну-ка, мальчики»<br>«Воин спортсмен» | 1-9 кл.  | 22 февраля              | выполнено | 100% |
| 8  | "Уроки Мужества"   | 5-9 кл.  | 20-22 февраля           | выполнено | 100% |
| 9  | "Международный женский день - 8 Марта"                               | 1-9 кл.  | 3 марта                 | выполнено | 100% |
| 10 | Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений     | 1-9 кл.  | 07 ноября-07 декабря    | выполнено | 100% |
| 11 | "Школьный парад"   | 1- 9 кл. | 5 мая                   | выполнено | 100% |
| 12 | «Митинг, посвящённый Дню Победы»                                     | 1-9 кл.  | 9 мая                   | выполнено | 100% |
| 13 | Акция «Бессмертный полк»   | 1-9 кл.  | 9 мая                   | выполнено | 100% |
| 14 | Всероссийская акция «Окна Победы»                                    | 1-9 кл.  | 24 апреля - 9 мая       | выполнено | 100% |
| 15 | «Дни здоровья»   | 1-9 кл.  | 23 сентября,<br>18 мая  | выполнено | 100% |
| 16 | "Последний звонок".  | 1-9 кл.  | 23 мая                  | выполнено | 100% |
| 17 | День науки и творчества  | 1-9 кл.  | В конце каждой четверти | выполнено | 100% |

В этом году в России было отменено памятное шествие акции «Бессмертный полк», которую традиционно проводили в День Победы, поэтому акцию проводили в других форматах.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022-2023 уч.году

| Количество по плану | Выполнено | Не выполнено | % охвата обучающихся |
|---------------------|-----------|--------------|----------------------|
| 17                  | 16        | 1            | 100%                 |

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### Модуль «Классное руководство и наставничество».

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 4 классных руководителя, из них 1 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-9 кл.).

|   |                   |
|---|-------------------|
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|---|-------------------|

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| процесса   | руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, проекты классных руководителей. Направление воспитательного проекта выбирается самим классным руководителем исходя из проблемы, существующей в классе. В этом учебном году проекты классных руководителей были направлены на повышение мотивации к обучению, сплочение классного коллектива, управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов, способностей, вовлечение в общественно-ценностные отношения, реализацию педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе   | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются программы воспитательной работы.   |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе         | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.   |
| Приобщение к здоровому образу жизни.<br>Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях ЗОЖ и экологического воспитания  |
| Подведения итогов организации воспитательного процесса           | Мониторинг воспитательной работы   |

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

| Направления  | Название программ       | 1 класс | 4 класс |
|--|-------------------------|---------|---------|
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном      | 1 час   | 1 час   |
|  | Театральный кружок      | 1 час   | 1 час   |
| Общекультурное   | «Творческая мастерская» | 1 час   | 1 час   |
|  | «Акварелька»            |         |         |

|                      |                                    |       |       |
|----------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Общеинтеллектуальное | Шашки, шахматы                     | 1 час | 1 час |
|                      | ШСК                                | 1 час | 1 час |
| Социальное           | Через реализацию классных проектов | -     | -     |
| Итого                |                                    | 5     | 5     |

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

| Направления  | Классы<br><br>название                      | 5     | 6     | 7     | 8     | 9         |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-----------|
|  |   | Класс | класс | класс | класс | клас<br>с |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном                          | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час     |
| Общекультурное   | ШСК   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1         |
|  | Школьный театр                              | 1     | 1     | 1     | 1     | 1         |
|  |   |       |       |       |       |           |
|  |   |       |       |       |       |           |
|  |   |       |       |       |       |           |
| Общеинтеллектуальное   | Проектная мастерская                        | -     | -     | -     | 1     | 1         |
|  | Школьное медиа                              | 1     | 1     | 1     | -     | -         |
| Социальное   | Реализация классных и общешкольных проектов | -     | -     | -     | -     | -         |
| Итого  |   | 4     | 4     | 4     | 4     | 4         |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими

- материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к
- внеурочной деятельности;
  - 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
  - обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
  - технологии занятий работают на образовательный результат.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

**Модуль «Школьный урок»**

1.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют,
- классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях РМО

5. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

б. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

#### **Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

В ШУС входят обучающиеся 5-9 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы председателя совета школы, его заместителя и руководителей совета творческих объединений. Организуется дежурство, планирует и организует общешкольные массовые мероприятия.

#### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых

онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В рамках модуля «Школьные медиа» школа имеет свои странички в ВК-мессенджере: В Контакте, Сферум, Моя школа, функционирует школьный сайт.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В основной и средней школе проводились классные собрания на темы:

«Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребёнку в учебе».

Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета школы.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 2) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет).

Для более эффективного планирования деятельности в школе работает

«Родительский комитет», на котором родители совместно с учащимися и классными руководителями выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей. Родители становятся незаменимыми помощниками школы.



### **Выводы:**

Школа находится в постоянном контакте и сотрудничестве с Управлением образования Оленинского муниципального округа, Домом детского творчества посёлка Оленино. Учащиеся школы участвуют в большинстве проводимых Управлением образования мероприятиях. Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в жизни своей деревни, тесно сотрудничают с Первомайским СДК, ФАПом, библиотекой, физкультурным комплексом. В школе существует система работы с родителями. Родители активно участвуют в общественной жизни школы и в управлении школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания. Зона действия учащихся и учителей школы – территория администрации Холмецкого сельского поселения и соседних администраций. Итогом работы считается активное участие в проведении субботников по уборке и благоустройству деревни, забота о братских захоронениях, находящихся на территории Первомайского территориального отдела Холмецкого сельского поселения Оленинского района (д. Лесниково, д.Ильёнки); участие учеников и учителей в концертах художественной самодеятельности, участие обучающихся школы в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней .