

## Анализ воспитательной работы МКОУ Первомайской ООШ за 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания МКОУ Первомайская ООШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы МКОУ Первомайская ООШ в 2022-2023 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (, в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям - в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация цели проводилась по направлениям -модулям программы воспитания, и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Первомайская ООШ на 2022- 2023 учебный год.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные школьные дела:

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1	"День Знаний" - торжественная линейка	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100%
2	"День Учителя" (праздничный концерт)	1-9 кл.	5 октября	выполнено	100%
4	«Осенний бал»	1-9 кл.	24 октября	выполнено	100%
5	«День матери»	1-9 кл.	24 ноября	выполнено	100%
6	"Новогодний бал"	1-9 кл.	30 декабря	выполнено	100%

7	День защитника Отечества: «А ну-ка, мальчики» «Воин спортсмен»	1-9 кл.	22 февраля	выполнено	100%
8	"Уроки Мужества"	5-9 кл.	20-22 февраля	выполнено	100%
9	"Международный женский день - 8 Марта"	1-9 кл.	3 марта	выполнено	100%
10	Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений	1-9 кл.	07 ноября-07 декабря	выполнено	100%
11	"Школьный парад"	1- 9 кл.	5 мая	выполнено	100%
12	«Митинг, посвящённый Дню Победы»	1-9 кл.	9 мая	выполнено	100%
13	Акция «Бессмертный полк»	1-9 кл.	9 мая	выполнено	100%
14	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9 кл.	24 апреля - 9 мая	выполнено	100%
15	«Дни здоровья»	1-9 кл.	23 сентября, 18 мая	выполнено	100%
16	"Последний звонок".	1-9 кл.	23 мая	выполнено	100%
17	День науки и творчества	1-9 кл.	В конце каждой четверти	выполнено	100%

В этом году в России было отменено памятное шествие акции «Бессмертный полк», которую традиционно проводили в День Победы, поэтому акцию проводили в других форматах.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022-2023 уч.году

Количество по плану	Выполнено	Не выполнено	% охвата обучающихся
17	16	1	100%

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### Модуль «Классное руководство и наставничество».

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 4 классных руководителя, из них 1 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-9 кл.).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
---	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного
---	---

процесса	руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, проекты классных руководителей. Направление воспитательного проекта выбирается самим классным руководителем исходя из проблемы, существующей в классе. В этом учебном году проекты классных руководителей были направлены на повышение мотивации к обучению, сплочение классного коллектива, управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов, способностей, вовлечение в общественно-ценностные отношения, реализацию педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях ЗОЖ и экологического воспитания
Подведения итогов организации воспитательного процесса	Мониторинг воспитательной работы

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Название программ	1 класс	4 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час	1 час
	Театральный кружок	1 час	1 час
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1 час	1 час
	«Акварелька»		

Общеинтеллектуальное	Шашки, шахматы	1 час	1 час
	ШСК	1 час	1 час
Социальное	Через реализацию классных проектов	-	-
Итого		5	5

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления	Классы  название	5	6	7	8	9
		Класс	класс	класс	класс	клас с
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час				
Общекультурное	ШСК	1	1	1	1	1
	Школьный театр	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	-	-	-	1	1
	Школьное медиа	1	1	1	-	-
Социальное	Реализация классных и общешкольных проектов	-	-	-	-	-
Итого		4	4	4	4	4

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими

- материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к
- внеурочной деятельности;
  - 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
  - обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
  - технологии занятий работают на образовательный результат.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

**Модуль «Школьный урок»**

1.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют,
- классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях РМО

5. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

б. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

#### **Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

В ШУС входят обучающиеся 5-9 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы председателя совета школы, его заместителя и руководителей совета творческих объединений. Организуется дежурство, планирует и организует общешкольные массовые мероприятия.

#### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых

онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В рамках модуля «Школьные медиа» школа имеет свои странички в ВК-мессенджере: В Контакте, Сферум, Моя школа, функционирует школьный сайт.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В основной и средней школе проводились классные собрания на темы:

«Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребёнку в учебе».

Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета школы.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 2) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет).

Для более эффективного планирования деятельности в школе работает

«Родительский комитет», на котором родители совместно с учащимися и классными руководителями выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей. Родители становятся незаменимыми помощниками школы.

### **Выводы:**

Школа находится в постоянном контакте и сотрудничестве с Управлением образования Оленинского муниципального округа, Домом детского творчества посёлка Оленино. Учащиеся школы участвуют в большинстве проводимых Управлением образования мероприятиях. Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в жизни своей деревни, тесно сотрудничают с Первомайским СДК, ФАПом, библиотекой, физкультурным комплексом. В школе существует система работы с родителями. Родители активно участвуют в общественной жизни школы и в управлении школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания. Зона действия учащихся и учителей школы – территория администрации Холмецкого сельского поселения и соседних администраций. Итогом работы считается активное участие в проведении субботников по уборке и благоустройству деревни, забота о братских захоронениях, находящихся на территории Первомайского территориального отдела Холмецкого сельского поселения Оленинского района (д. Лесниково, д.Ильёнки); участие учеников и учителей в концертах художественной самодеятельности, участие обучающихся школы в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней .